

Kids Learn!

Spanish Support

Lessons and Activities

3rd Grade

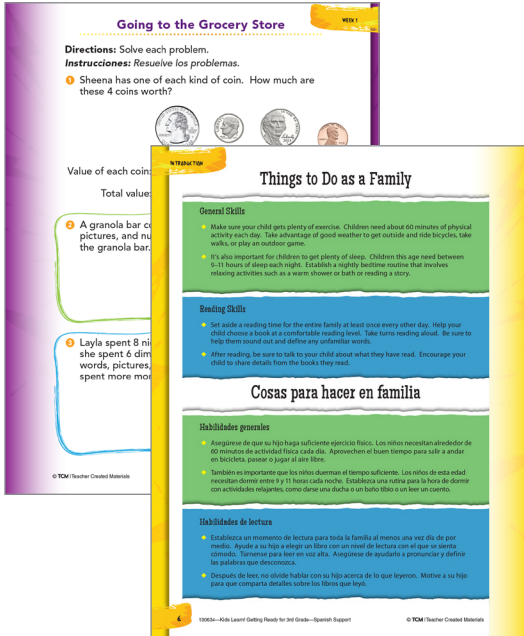
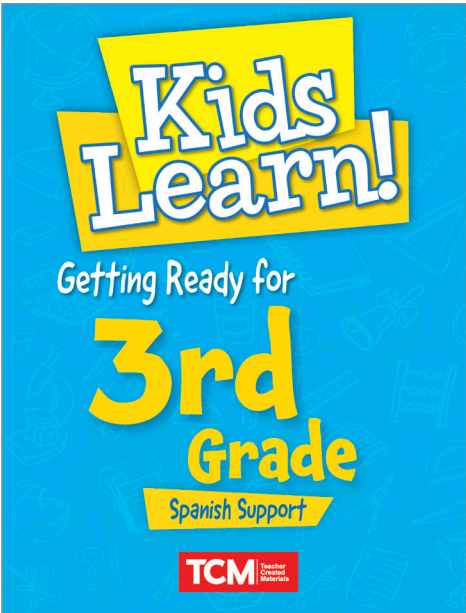
Table of Contents

Cover (1 page)

Table of Contents (1 page)

Introduction (3 pages)

Lesson (3 pages)



Kids Learn!

Getting Ready for

3rd Grade

Spanish Support

TCM | Teacher
Created
Materials

Table of Contents

Introduction

| | |
|--------------------------------|---|
| Welcome Letter | 4 |
| Helpful Family Resources | 5 |

Weekly Activities

| | |
|-------------------------|----|
| Week 1 Activities | 13 |
| Week 2 Activities | 23 |
| Week 3 Activities | 33 |
| Week 4 Activities | 43 |
| Week 5 Activities | 53 |
| Week 6 Activities | 63 |
| Week 7 Activities | 73 |
| Week 8 Activities | 83 |
| Week 9 Activities | 93 |

Appendices

| | |
|----------------------------------|-----|
| Appendix A: Activity Cards | 103 |
| Appendix B: Assessments | 111 |
| Appendix C: Answer Key | 128 |
| Appendix D: My Journal | 136 |

Contenido

Introducción

| | |
|----------------------------------|---|
| Carta de bienvenida | 4 |
| Recursos familiares útiles | 5 |

Actividades semanales

| | |
|------------------------------------|----|
| Actividades para la semana 1 | 13 |
| Actividades para la semana 2 | 23 |
| Actividades para la semana 3 | 33 |
| Actividades para la semana 4 | 43 |
| Actividades para la semana 5 | 53 |
| Actividades para la semana 6 | 63 |
| Actividades para la semana 7 | 73 |
| Actividades para la semana 8 | 83 |
| Actividades para la semana 9 | 93 |

Apéndices

| | |
|---|-----|
| Apéndice A: Tarjetas de actividades | 103 |
| Apéndice B: Evaluaciones | 111 |
| Apéndice C: Clave de respuestas | 128 |
| Apéndice D: Mi diario | 136 |



Welcome Letter

Dear Family,

Kids Learn! Getting Ready for 3rd Grade was designed to help your child solidify the concepts learned in second grade and prepare for the year ahead. The engaging activities are based on today's standards and provide practice with essential reading, writing, and math skills for the upcoming grade level. This book will help your child GET READY for third grade! Keep these tips in mind as you work with your child:

- ◆ Have your child complete one or two pages each time they work, rather than an entire week's worth of activities at one time.
- ◆ Keep all practice sessions with your child positive and constructive. If your child gets frustrated, set the book aside and find another time to practice.
- ◆ Help your child with instructions, if necessary. If your child is having difficulty understanding what to do, work through some of the problems together.
- ◆ Encourage your child to creatively share their thoughts and feelings on the My Journal pages.

Enjoy spending time with your child. Third grade will be here before you know it!

Carta de bienvenida

Estimada familia:

Kids Learn! Getting Ready for 3rd Grade (¡Los niños aprenden! Preparándose para el 3.^{er} grado) fue diseñado para ayudar a su hijo a consolidar los conceptos que aprendió en el segundo grado y prepararse para el año que sigue. Las actividades están basadas en los estándares actuales y ofrecen una práctica divertida de habilidades esenciales de lectura, escritura y matemáticas. ¡Este libro lo ayudará a PREPARARSE para el tercer grado! Tenga en cuenta estos consejos mientras trabaja con su hijo:

- ◆ Pida a su hijo que complete una o dos páginas cada vez que trabaje, en vez de completar todas las actividades de una semana entera de una sola vez.
- ◆ Haga que las sesiones de práctica con su hijo sean positivas y constructivas. Si su hijo se frustra, deje el libro a un lado y busque otro momento para practicar.
- ◆ De ser necesario, ayude a su hijo con las instrucciones. Si su hijo tiene dificultades para comprender qué hacer, trabajen juntos con algunos de los problemas.
- ◆ Anime a su hijo a compartir sus pensamientos y sentimientos de forma creativa en las páginas de Mi diario.

Disfrute de pasar tiempo con su hijo. ¡El tercer grado llegará antes de lo que imagina!

Things to Do as a Family

General Skills

- ◆ Make sure your child gets plenty of exercise. Children need about 60 minutes of physical activity each day. Take advantage of good weather to get outside and ride bicycles, take walks, or play an outdoor game.
- ◆ It's also important for children to get plenty of sleep. Children this age need between 9–11 hours of sleep each night. Establish a nightly bedtime routine that involves relaxing activities such as a warm shower or bath or reading a story.

Reading Skills

- ◆ Set aside a reading time for the entire family at least once every other day. Help your child choose a book at a comfortable reading level. Take turns reading aloud. Be sure to help them sound out and define any unfamiliar words.
- ◆ After reading, be sure to talk to your child about what they have read. Encourage your child to share details from the books they read.

Cosas para hacer en familia

Habilidades generales

- ◆ Asegúrese de que su hijo haga suficiente ejercicio físico. Los niños necesitan alrededor de 60 minutos de actividad física cada día. Aprovechen el buen tiempo para salir a andar en bicicleta, pasear o jugar al aire libre.
- ◆ También es importante que los niños duerman el tiempo suficiente. Los niños de esta edad necesitan dormir entre 9 y 11 horas cada noche. Establezca una rutina para la hora de dormir con actividades relajantes, como darse una ducha o un baño tibio o un leer un cuento.

Habilidades de lectura

- ◆ Establezca un momento de lectura para toda la familia al menos una vez día de por medio. Ayude a su hijo a elegir un libro con un nivel de lectura con el que se sienta cómodo. Túrnense para leer en voz alta. Asegúrese de ayudarlo a pronunciar y definir las palabras que desconozca.
- ◆ Después de leer, no olvide hablar con su hijo acerca de lo que leyeron. Motive a su hijo para que comparta detalles sobre los libros que leyó.

Games to Play Together

Fortunately/Unfortunately

Begin the game by saying the first sentence for a story. Then, take turns adding to the story by alternating between *fortunately* and *unfortunately*. For example, "Amanda went to the zoo one sunny afternoon." The next person would continue with, "Unfortunately, the zoo had been taken over by a group of wild monkeys." The next person could add, "Fortunately, Amanda had taken a monkey-training class." Continue the story in this way.

License Plate Multiplication

Select numbers from a license plate and multiply them. For example, if the license plate number reads 1ABC234, players could multiply 12×3 , 13×2 , 12×4 , or even 12×34 . The person who is the first to answer correctly gets a point. The first person to reach 10 points wins!

Yes/No Critical-Thinking Questions

Take any game that is traditionally a guessing game (for example, Guess My Number) and make it a yes/no question game. You say, "I'm thinking of a number from 1 to 200." The children have to ask you yes/no questions with math vocabulary. They might say, "Is the number prime?" If the child asks a question without using math vocabulary, don't answer the question.

Juegos para jugar en familia

Multiplicación con placas de automóviles

Seleccionen dos números de una placa y multiplíquenlos. Por ejemplo, si la placa es 1ABC234, los jugadores podrían multiplicar 12×3 , 13×2 , 12×4 , o incluso 12×34 . La primera persona que responda correctamente obtiene un punto. ¡La primera persona en sumar 10 puntos gana!

Afortunadamente/ Desafortunadamente

Comiencen el juego diciendo la primera oración para un cuento. Luego, túrnense para agregar información al cuento alternando entre el uso de *afortunadamente* y *desafortunadamente*. Por ejemplo: "Amanda fue al zoológico una tarde soleada". La siguiente persona continuaría el cuento con lo siguiente: "Desafortunadamente, el zoológico había sido invadido por un grupo de monos salvajes". La siguiente persona continuaría "Afortunadamente, Amanda se acababa de graduar de una clase de entrenamiento de monos". Continúa el cuento de esta manera.

Preguntas cerradas de pensamiento crítico

Tome cualquier juego que sea tradicionalmente un juego de adivinanzas (por ejemplo, Adivina mi número) y conviértalo en un juego de preguntas cerradas. Usted dice: "Estoy pensando en un número del 1 al 200". Los niños deben hacer preguntas con vocabulario matemático que puedan responderse "sí" o "no". Podrían decir: "¿Es un número primo?". Si el niño hace una pregunta sin usar vocabulario matemático, no responda la pregunta.

Name These Groups

Directions: Draw a line to connect each collective noun with its group.

Instrucciones: Traza una línea para conectar cada sustantivo colectivo con su grupo.



A **collective noun** is a word that names a group of people, places, or things.

- | | |
|---------|----------|
| 1 block | cards |
| 2 bed | flowers |
| 3 deck | houses |
| 4 clump | dirt |
| 5 team | water |
| 6 swarm | bees |
| 7 wave | pancakes |
| 8 stack | horses |



Going to the Grocery Store

Directions: Solve each problem.

Instrucciones: Resuelve los problemas.

- 1 Sheena has one of each kind of coin. How much are these 4 coins worth?



Value of each coin: _____

Total value: _____

- 2 A granola bar costs \$1. Nia has 5 quarters. Use words, pictures, and numbers to show whether Nina can buy the granola bar.

- 3 Layla spent 8 nickels riding the bus to the store. Then, she spent 6 dimes buying a drink at the store. Use words, pictures, and numbers to show whether Layla spent more money on the bus or at the store.

Famous Grocery List

Directions: Imagine you were in charge of making a grocery list of five items for a person from history. Write the name of the person you chose at the top of the list. Then, write the items in the left column. Next to each item, explain why this person would have it on the list.

Instrucciones: Imagina que estás a cargo de hacer la lista de compras de cinco cosas que necesita un personaje histórico. Escribe el nombre del personaje que escogiste al principio de la lista. Luego, escribe los artículos en la columna de la izquierda. Al lado de cada artículo, explica por qué ese personaje lo tendría en su lista de compras.



_____ 's Grocery List

1

2

3

4

5
