

# Kids Learn!

## Spanish Support

### Lessons and Activities

4th Grade

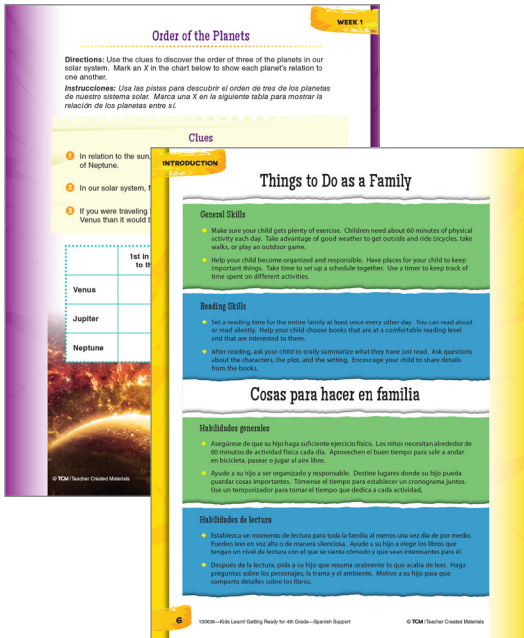
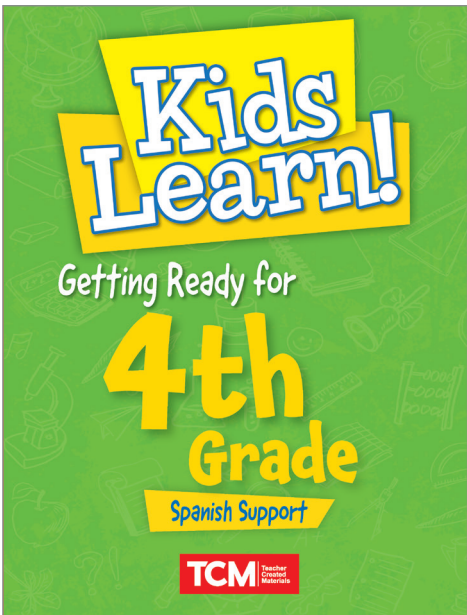
Table of Contents

Cover (1 page)

Table of Contents (1 page)

Introduction (3 pages)

Lesson (3 pages)



# Kids Learn!

Getting Ready for

# 4th Grade

Spanish Support

**TCM** | Teacher  
Created  
Materials

# Table of Contents

## Introduction

Welcome Letter .....	4
Helpful Family Resources .....	5

## Weekly Activities

Week 1 Activities .....	13
Week 2 Activities .....	23
Week 3 Activities .....	33
Week 4 Activities .....	43
Week 5 Activities .....	53
Week 6 Activities .....	63
Week 7 Activities .....	73
Week 8 Activities .....	83
Week 9 Activities .....	93

## Appendices

Appendix A: Activity Cards .....	103
Appendix B: Assessments .....	111
Appendix C: Answer Key .....	128
Appendix D: My Journal .....	137

# Contenido

## Introducción

Carta de bienvenida .....	4
Recursos familiares útiles .....	5

## Actividades semanales

Actividades para la semana 1 .....	13
Actividades para la semana 2 .....	23
Actividades para la semana 3 .....	33
Actividades para la semana 4 .....	43
Actividades para la semana 5 .....	53
Actividades para la semana 6 .....	63
Actividades para la semana 7 .....	73
Actividades para la semana 8 .....	83
Actividades para la semana 9 .....	93

## Apéndices

Apéndice A: Tarjetas de actividades .....	103
Apéndice B: Evaluaciones .....	111
Apéndice C: Clave de respuestas .....	128
Apéndice D: Mi diario .....	137





# Welcome Letter

Dear Family,

*Kids Learn! Getting Ready for 4th Grade* was designed to help your child solidify the concepts learned in third grade and prepare for the year ahead. The engaging activities are based on today's standards and provide practice with essential reading, writing, and math skills for the upcoming grade level. This book will help your child GET READY for fourth grade! Keep these tips in mind as you work with your child:

- ◆ Have your child complete one or two pages each time they work, rather than an entire week's worth of activities at one time.
- ◆ Keep all practice sessions with your child positive and constructive. If your child gets frustrated, set the book aside and find another time to practice.
- ◆ Help your child with instructions, if necessary. If your child is having difficulty understanding what to do, work through some of the problems together.
- ◆ Encourage your child to creatively share their thoughts and feelings on the My Journal pages.

Enjoy spending time with your child. Fourth grade will be here before you know it!

# Carta de bienvenida

Estimada familia:

*Kids Learn! Getting Ready for 4th Grade* (¡Los niños aprenden! Preparándose para el 4.º grado) fue diseñado para ayudar a su hijo a consolidar los conceptos que aprendió en el tercer grado y prepararse para el año que sigue. Las actividades están basadas en los estándares actuales y ofrecen una práctica divertida de habilidades esenciales de lectura, escritura y matemáticas. ¡Este libro lo ayudará a PREPARARSE para el cuarto grado! Tenga en cuenta estos consejos mientras trabaja con su hijo:

- ◆ Pida a su hijo que complete una o dos páginas cada vez que trabaje, en vez de completar todas las actividades de una semana entera de una sola vez.
- ◆ Haga que las sesiones de práctica con su hijo sean positivas y constructivas. Si su hijo se frustra, deje el libro a un lado y busque otro momento para practicar.
- ◆ De ser necesario, ayude a su hijo con las instrucciones. Si su hijo tiene dificultades para comprender qué hacer, trabajen juntos con algunos de los problemas.
- ◆ Anime a su hijo a compartir sus pensamientos y sentimientos de forma creativa en las páginas de Mi diario.

Disfrute de pasar tiempo con su hijo. ¡El cuarto grado llegará antes de lo que imagina!



# Things to Do as a Family

## General Skills

- ◆ Make sure your child gets plenty of exercise. Children need about 60 minutes of physical activity each day. Take advantage of good weather to get outside and ride bicycles, take walks, or play an outdoor game.
- ◆ Help your child become organized and responsible. Have places for your child to keep important things. Take time to set up a schedule together. Use a timer to keep track of time spent on different activities.

## Reading Skills

- ◆ Set a reading time for the entire family at least once every other day. You can read aloud or read silently. Help your child choose books that are at a comfortable reading level and that are interested to them.
- ◆ After reading, ask your child to orally summarize what they have just read. Ask questions about the characters, the plot, and the setting. Encourage your child to share details from the books.

# Cosas para hacer en familia

## Habilidades generales

- ◆ Asegúrese de que su hijo haga suficiente ejercicio físico. Los niños necesitan alrededor de 60 minutos de actividad física cada día. Aprovechen el buen tiempo para salir a andar en bicicleta, pasear o jugar al aire libre.
- ◆ Ayude a su hijo a ser organizado y responsable. Destine lugares donde su hijo pueda guardar cosas importantes. Tómense el tiempo para establecer un cronograma juntos. Use un temporizador para tomar el tiempo que dedica a cada actividad.

## Habilidades de lectura

- ◆ Establezca un momento de lectura para toda la familia al menos una vez día de por medio. Pueden leer en voz alta o de manera silenciosa. Ayude a su hijo a elegir los libros que tengan un nivel de lectura con el que se sienta cómodo y que sean interesantes para él.
- ◆ Después de la lectura, pida a su hijo que resuma oralmente lo que acaba de leer. Haga preguntas sobre los personajes, la trama y el ambiente. Motive a su hijo para que comparta detalles sobre los libros.

# Games to Play Together

## I Spy (with a Twist)

Instead of always spying a colored object, spy objects that are certain shapes, distances, or textures. You might say, "I spy an oval." Or, "I spy something about a mile away." Or even, "I spy something bumpy." And, don't forget to allow yes/no critical-thinking questions. For example, "Is the object high in the sky?" Or, "Is the object inside the car?"

## Fortunately/Unfortunately

Begin the game by saying the first sentence for a story. Then, take turns adding to the story by alternating between *fortunately* and *unfortunately*. For example, "Amanda went to the zoo one sunny afternoon." The next person would continue with, "Unfortunately, the zoo had been taken over by a group of wild monkeys." Continue the story in this way.

## Which Do You Like More?

Ask questions of each other where you have to analyze two similar nouns and decide which you like better and why. For example, one person may ask, "Do you like the sun or Earth more?" The other person picks one and explains why, which puts into practice critical-thinking skills. The two items in the question must be somewhat similar so that true analysis can take place.

# Juegos para jugar en familia

## Veo veo (con una variante)

En lugar de siempre ver un objeto de un color determinado, vea objetos que tengan ciertas formas, distancias o texturas. Quizás puedan decir: "Veo veo un óvalo". O: "Veo veo algo que está a una milla de distancia". O incluso: "Veo veo algo con bultos". Y no olvide permitir preguntas de razonamiento crítico que se puedan responder con "sí" o "no". Por ejemplo: "¿El objeto está en lo alto del cielo?". O bien: "¿El objeto está dentro del automóvil?".

## Afortunadamente/Desafortunadamente

Comiencen el juego diciendo la primera oración para un cuento. Luego, túrnense para agregar información al cuento alternando entre el uso de *afortunadamente* y *desafortunadamente*. Por ejemplo, podría comenzar el cuento diciendo: "Amanda fue al zoológico una tarde soleada". La siguiente persona continuaría el cuento con lo siguiente: "Desafortunadamente, el zoológico había sido invadido por un grupo de monos salvajes". Continúa el cuento de esta manera.

## ¿Cuál prefieres?

Háganse preguntas entre ustedes a partir de las cuales deban analizar dos sustantivos similares y decidir cuál prefieren y por qué. Por ejemplo, una persona podría preguntar: "¿Prefieres el Sol o la Tierra?". La otra persona elige una opción y explica por qué, poniendo en práctica las habilidades de pensamiento crítico. Los dos elementos en la pregunta deben tener cierta similitud para que se pueda llevar a cabo un verdadero análisis.

## Traits and Feelings


**Directions:** Imagine you are writing a story about a spy. On the inside of the head, write five words that describe your character. On the outside of the head, write five words that describe feelings your character has.

**Instrucciones:** Imagina que estás escribiendo un cuento sobre un espía. Dentro de la cabeza, escribe cinco palabras que describan los rasgos de personalidad de tu personaje. Fuera de la cabeza, escribe cinco palabras que describan los sentimientos que tiene tu personaje.

---



---




---



---



---

**Challenge:** Write a summary sentence about your character using at least one detail listed inside the head and one detail listed outside the head.

---



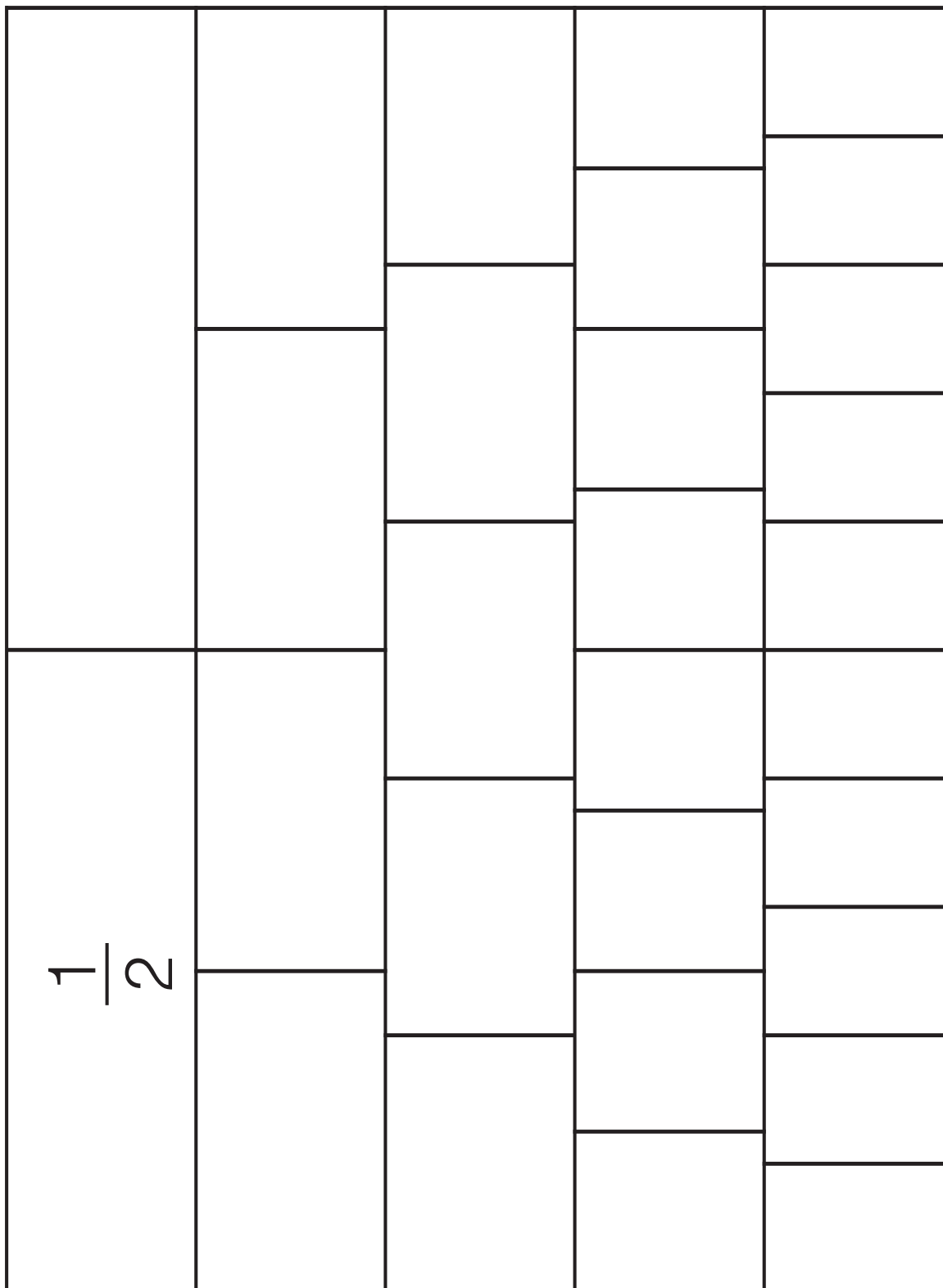
---



# Fraction Wall

**Directions:** Write the fraction for each brick. The first one has been done for you.

**Instrucciones:** Escribe una fracción para cada ladrillo. La primera fracción ya está hecha.



## Order of the Planets

**Directions:** Use the clues to discover the order of three of the planets in our solar system. Mark an X in the chart below to show each planet's relation to one another.

**Instrucciones:** Usa las pistas para descubrir el orden de tres de los planetas de nuestro sistema solar. Marca una X en la siguiente tabla para mostrar la relación de los planetas entre sí.

### Clues

- 1 In relation to the sun, this ringed planet is farther than Venus but in front of Neptune.
- 2 In our solar system, Neptune is the farthest planet away from the sun.
- 3 If you were traveling toward the sun, it would be a shorter trip to start on Venus than it would be to start on Jupiter.

	1st in relation to the sun	2nd in relation to the sun	3rd in relation to the sun
Venus			
Jupiter			
Neptune			