

PRIMARY SOURCE READERS

Lessons and Activities

Grade 2 (Spanish)

Table of Contents

Teacher's Guide Cover (1 page)

Table of Contents (2 pages)

How to Use This Product (5 pages)

Lesson Plan (10 pages)

Document-Based Assessment (1 page)

Reader (17 pages)



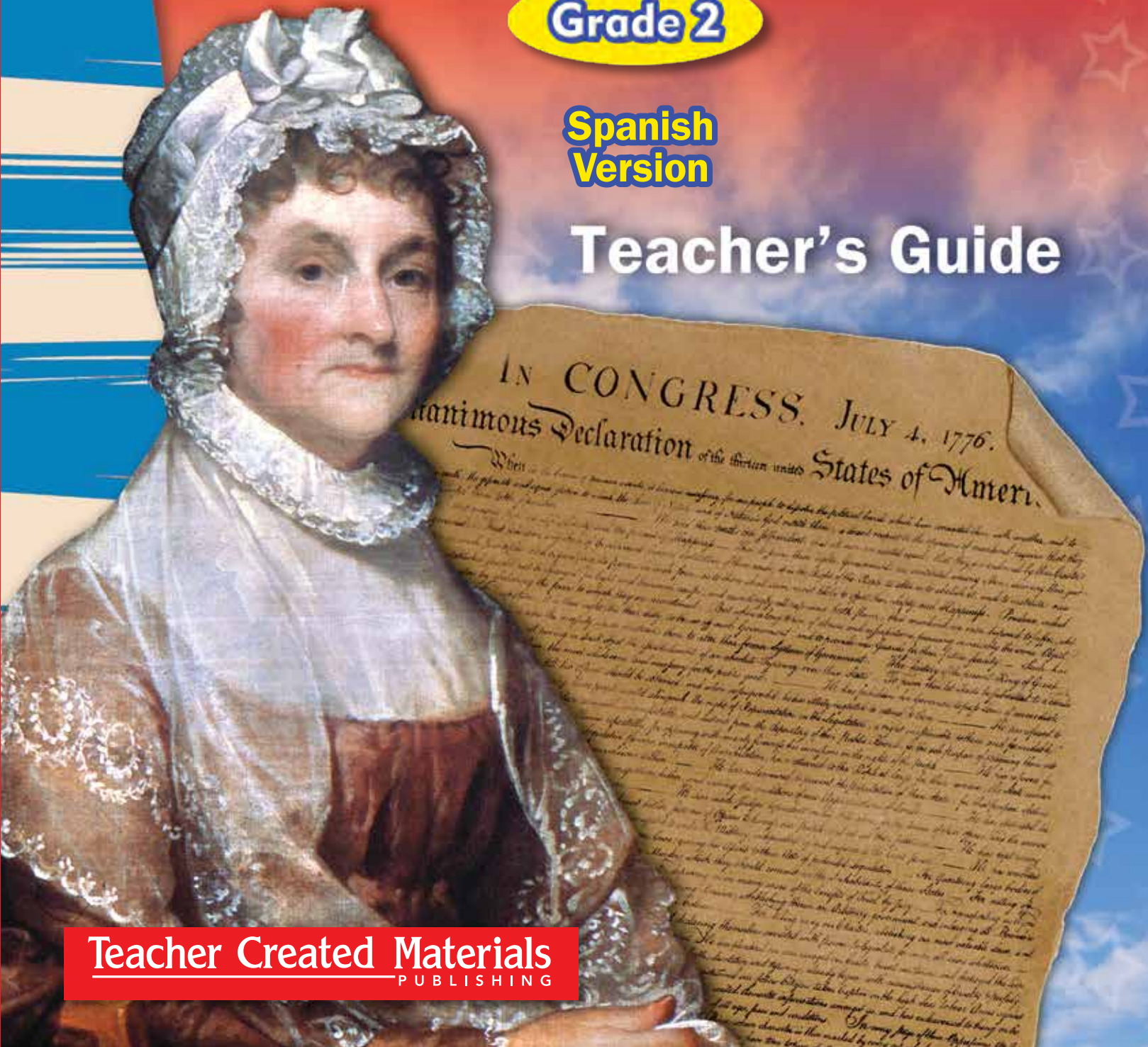
PRIMARY SOURCE READERS

Content and Literacy in Social Studies

Grade 2

**Spanish
Version**

Teacher's Guide



Teacher Created Materials
PUBLISHING

Table of Contents

Introduction

The Power of Primary Sources	5
Fostering Content-Area Literacy	7
Differentiating for All Learners	12
How to Use This Product	13
About the Books	23
Introduction to Standards Correlations	32
Correlation to Standards	33

History

Unit 1: My Community Then and Now

Las familias a lo largo del tiempo

Lesson Plan.....	39
Student Reproducibles.....	44

La historia de una familia

Lesson Plan.....	49
Student Reproducibles.....	54

Unit 2: My Country Then and Now

Declarando nuestra independencia

Lesson Plan.....	59
Student Reproducibles.....	64

El cumpleaños de Washington

Lesson Plan.....	69
Student Reproducibles.....	74

Unit 3: Immigration Then and Now

Llegar a Estados Unidos

Lesson Plan.....	79
Student Reproducibles.....	84

Historias de inmigración

Lesson Plan.....	89
Student Reproducibles.....	94

Unit 4: American Biographies

Estadounidenses asombrosos: Abigail Adams

Lesson Plan.....	99
Student Reproducibles.....	104

Estadounidenses asombrosos: Paul Revere

Lesson Plan.....	109
Student Reproducibles.....	114

Cívics

Unit 5: Rules and Authority

El gobierno de EE. UU. y tú

Lesson Plan.....	119
Student Reproducibles.....	124

La ley y tú

Lesson Plan.....	129
Student Reproducibles.....	134

Unit 6: Citizenship

¡Puedes contar conmigo!

Lesson Plan.....	139
Student Reproducibles.....	144

¡Lideraré el camino!

Lesson Plan.....	149
Student Reproducibles.....	154

Geography

Unit 7: Geographic Tools

Mapas de nuestro mundo

Lesson Plan.....	159
Student Reproducibles.....	164

Mapas de nuestra nación

Lesson Plan.....	169
Student Reproducibles.....	174

Table of Contents *(cont.)*

Economics

Unit 8: Money and Trade

El dinero y el comercio en nuestro país

Lesson Plan 179

Student Reproducibles 184

El dinero y el comercio en nuestro mundo

Lesson Plan 189

Student Reproducibles 194

Apéndices

Document-Based Assessments 199

Culminating Activity: Coming to America Scrapbook 215

Álbum de recortes Inmigración
Activity Sheets 218

Pauta de evaluación del *Álbum de recortes Inmigración* 222

Answer Key 223

References Cited 236

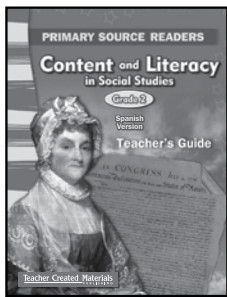
Contents of the CDs and DVDs 237

How to Use This Product

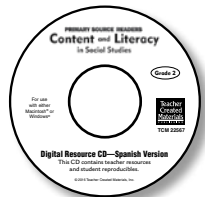
Kit Components



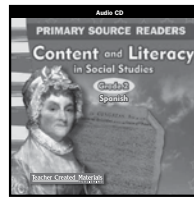
6 copies each of 16 paired books connected by a similar theme



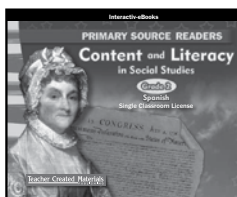
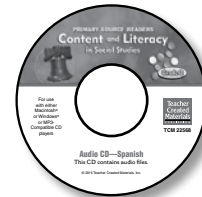
Teacher's Guide



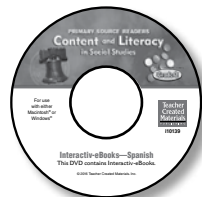
Digital Resource CD



Audio CD



Interactiv-eBook DVD



How to Use This Product (cont.)

Unit Organization

The heart of each unit is a set of paired books that are connected by a common theme. One book features a higher reading level, and the other book features a lower reading level. Each unit includes a comprehensive lesson plan for each book.

Overview Page

Learning Objectives
Students will:

- Identify the main idea and key details of the text.
- Write concise answers to describe the leaders.
- Identify the qualities and responsibilities of leaders.

Standards

- Reading:** Identify the main topic of a multi-paragraph text as well as the focus of specific paragraphs within the text.
- Writing:** Recall information from experiences or gather information from provided sources to answer questions.
- Content:** Understand the importance of political leadership, public service, and a knowledgeable citizenry in American constitutional democracy.
- Language:** Communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Social Studies.

Materials

- Classroom set of textbooks
- Copies of student reproducibles (pages 154–158)
- Jardin de la victoria primary source (pages 151)
- Photos of leaders in a variety of fields
- Chart paper
- Stippen print samples
- Paper

Timeline for the Lesson

Task	Summary of Student Learning Activities
Day 1 Before Reading (page 150)	Students will identify the main idea and key details in the book and write responses.
Day 2 During Reading (page 151)	Students will identify the main idea and key details of the whole text.
Day 3 After Reading (page 152)	Students will answer questions about victory gardens and brainstorm ways to help America today.
Day 4 Primary Source Activity (page 153)	Students will be leaders to other children and draw and write about leaders who taught them new things.
Day 5 Activities from the Book (pages 28 and 32 in the book)	

Theme

Learning objectives

Materials list

Standards

Preview of student reproducibles

Suggested timeline for lesson

Primary Source Activity Page

Primary Source Activity

Historical Background
During World War I, the U.S. government encouraged Americans to plant victory gardens. First Lady Eleanor Roosevelt led the way by planting a victory garden on the White House lawn. About 20 million victory gardens were planted across the United States during the war years. These civilian gardens grew nearly half the vegetables that Americans ate.

By growing vegetables in their yards and in public parks, Americans increased food production and lowered the price of vegetables. This helped the War Department feed the troops for less money. Victory gardens also boosted morale for American civilians. It was a way every man, woman, and child could help in the war effort.

About the Primary Source
This photo was taken in the spring of 1941. It shows a boy and a girl shopping for vegetables to plant in a victory garden. The original caption said "Victory Gardens—No Family and Country There's no age limit when Americans get down to the business of preparing for a Victory Garden. These youngsters are carefully selecting seeds for the vegetables they'll be growing this summer: carrots, beans, tomatoes, squashes. The estimable spinach will no doubt be left upon the shelves of shelves!"

Teaching Suggestions

- Display the electronic file *Jardin de la victoria*. A copy of the primary source is provided on the Digital Resource CD (*lgarden.jpg*).
- Ask students the discussion questions below.
 - ¿Cuál fue el origen de las semillas de las plantas?
 - ¿Qué edad creen que tienen los niños de la fotografía?
 - ¿Qué están observando los niños?
 - ¿Qué creen que van a hacer los niños?
 - ¿Pasa algo parecido a los niños en jardines?
- Review the historical background information with students.
 - Distribute copies of the activity sheet *Jardin de la victoria* (page 153) to students. Have students answer the questions. Invite volunteers to share their responses with the class.

Social studies strand

Historical background information for the teacher

About the primary source

Activity using the primary source

Before Reading

During Reading

After Reading

Vocabulary word bank

Introductory activity

Bolded differentiation suggestions

Vocabulary Word Bank

- líder
- responsabilidades
- calidad
- responsables
- líderes

Before Reading

Read the title and the main idea of the book. Write the main idea and key details of the whole text.

During Reading

Read the text and answer the questions. Write the main idea and key details of the whole text.

After Reading

Read the text and answer the questions. Write the main idea and key details of the whole text.

Assessments

Activities from the book

Student Reproducibles and Quiz

Quiz
¿Qué sabes?
Responde a las preguntas de la lista. Escribe la respuesta en el espacio que te damos.

Capítulo por capítulo
Resumen capítulo por capítulo.

Resumen conciso
Resumen conciso de lo que aprendimos en este capítulo.

¡Pasa tu parte!
Participa en la actividad y muestra lo que aprendiste.

Prueba sobre iLideraré el camino!
Responde a las preguntas de la prueba.

Clear directions

Wide write-on lines

Multiple-choice quiz

How to Use This Product *(cont.)*

Social Studies Strands

The books and lessons in this kit cover the four strands of social studies. The icons in the lessons and on the back of the books denote each strand.



Reading Groups

Reading groups can easily be integrated into this program. At the beginning of the year, look through the Table of Contents (pages 3–4) and the Book Summaries (pages 29–31) to determine which of the paired books you would like to use with your students. For example, you may choose the Geographic Tools theme featuring two books: *Mapas de nuestro mundo* and *Mapas de nuestra nación*.

Once you decide which paired books you want to use with your students, you need to group them according to their reading levels. You have six copies of each book. So, if you have 30 students, you could have five reading groups. About 12 students could be in two different reading groups to read the below-grade-level book (*Mapas de nuestra nación*). Twelve more students could be in two different reading groups to read the on-grade-level book (*Mapas de nuestro mundo*).

The other six students would be your highest-level students. They should still participate in any whole-class discussions or activities, but they will not be meeting with you in the typical way. You would probably want to meet with them on the first day. Then, you could meet with them every other day after that. The goal is for them to study the same social studies content but complete a reading activity that is more advanced for their special learning needs. If they are already reading above grade level, they do not need the same type of reading practice as the other students.

Whole-Class Discussions

The information in the paired books is similar. However, the vocabulary and sentence structure differ depending on the reading level of the book. This way, students who read either book can be pulled back into a classroom discussion about the same general social studies content. By dividing the students and having them read different books, you will have a more interactive class discussion in which every student has something interesting to share with the class. Your below-grade-level students will have knowledge to bring to the table that the on- or above-grade-level students will not have.



How to Use This Product *(cont.)*

Support for Social Studies

It is possible that not all of the topics will fit your social studies needs. Keep in mind that you do not need to read these books consecutively. You can spread out the books and use them throughout the year. You might choose to use them at the beginning of each corresponding unit of study. So, as you begin your study of early American history, use your reading time that week to have students read either *Declarando nuestra independencia* or *El cumpleaños de Washington*. This way, students will become interested in the time period through multiple sources of information. The activities are interesting, and students will be excited to learn more about the events, places, and people that they meet in the books.

Support for Reading

Each book's lesson plan has a three-part framework of the reading process to facilitate social studies learning. Reading is divided into three comprehension-building steps: before reading, during reading, and after reading. Before reading, teachers can set the stage for learning by generating interest in the topic and activating prior knowledge. During reading, students monitor their comprehension of the text, clarify the purpose for reading, visualize the information, and make connections. After reading, students build connections with the information that they have read, enabling them to deepen their understanding and reflect on what they have learned.

Support for Writing

Each pair of books has a writing objective as well as reading and social studies objectives. There is usually a writing activity for students to complete before reading the book. Many of these activities are done in pairs or small groups. This way, students collaborate to put their thoughts into written form. After students read the books, they complete writing assignments that are creative and fun. Students may be asked to write letters, draft newspaper articles, or create descriptions of important characters from history. Writing, reading, and social studies content are all interwoven throughout every lesson in *Primary Source Readers*.

Support for Vocabulary

Social studies teachers have an enormous task before them: they must teach a large number of complex and wholly unfamiliar concepts to students that involve many unfamiliar vocabulary words. The first step in improving students' reading comprehension skills in social studies is to develop their academic or domain-specific vocabularies. The lesson plans in *Primary Source Readers* provide opportunities for students to be introduced to, interact with, and use key vocabulary and concept words. Students are invited to build on their previous understandings of words to learn new meanings and nuances, to connect words to greater concepts, to associate words with other related words, to categorize words in unique and useful ways, and to enjoy using language creatively to express themselves and their ideas.

How to Use This Product *(cont.)*

Assessment

Assessment is an important part of this unit of study. The *Primary Source Readers* series offers multiple assessment opportunities. You can gain insight into students' learning through multiple-choice quizzes, small-group observations, analysis of written assignments, a unit assessment, and a culminating activity. These formal and informal assessments provide you with the data needed to make informed decisions about what to teach and how to teach it. This is the best way for you to know who is struggling with various concepts and how to address the difficulties that students are experiencing with the curriculum.

Multiple-Choice Quizzes—At the end of each book's lesson in this Teacher's Guide is a short quiz with six multiple-choice questions. These short assessments may be used as open-book evaluations or as review quizzes in which students read and study the content prior to taking the quiz. Additionally, the quizzes may be used as a more formal assessment to provide evidence of learning.

Document-Based Assessments—Each assessment includes a primary source document and three questions. These questions help students develop and strengthen critical thinking skills.

Culminating Activity—The culminating activity allows students to apply what they have learned throughout the units in an engaging and interactive way. Students use what they have learned to create new ideas in a real-life context.

Formative Assessments—There are several points throughout each lesson where useful evaluations can be made. These evaluations can be made based on group, paired, and individual discussions and activities.

Multiple-Choice Quizzes

Nombre: _____ Fecha: _____

**Prueba sobre
Declarando nuestra independencia**

Instrucciones: Lee cada pregunta. Elige la mejor respuesta. Refleja la mejor de las respuestas que mejor describes.

1. ¿Qué tres palabras significan "¿cómo creemos que debería ser el futuro de los Estados Unidos?"

A) 1
 B) 50
 C) 11
 D) 100

2. ¿Por qué los colonos lucharon en la Revolución estadounidense?

A) Para liberarse de Gran Bretaña.
 B) Para pagar más impuestos.
 C) Para ayudar al rey Jorge Washington.
 D) Para salvar a George Washington.

3. ¿Qué artículo de la Declaración de Independencia al rey?

A) Paul Revere
 B) George Washington
 C) Thomas Jefferson
 D) Los colonos querían ser libres.

4. ¿Qué artículo de la Declaración de Independencia al rey?

A) Paul Revere
 B) George Washington
 C) Thomas Jefferson
 D) Los colonos querían ser libres.

5. ¿Qué palabra significa "comenzar a pensar por un país aparte?"

A) derecho
 B) rebelión
 C) pánico
 D) documento

6. ¿Cuándo el rey anunció los colonos se separaron muchos.

A) los impuestos
 B) la guerra
 C) los caballos
 D) las colonias

© Teacher Created Materials

Nombre: _____ Fecha: _____

Prueba sobre El cumpleaños de Washington

Instrucciones: Lee cada pregunta. Elige la mejor respuesta. Refleja la mejor de las respuestas que mejor describes.

1. ¿George tuvo muchos trabajos?

A) Sí
 B) No
 C) No sé
 D) No sé

2. ¿Por qué George era un buen líder?

A) Porque era tranquilo e inteligente.
 B) Porque tenía una casa grande.
 C) Porque era muy alto.
 D) Porque quería seguir.

3. ¿Qué quería George para las colonias?

A) Quería que fueran parte de Francia.
 B) Quería que fueran libres.
 C) Quería que fueran amigos con el rey.
 D) Quería que pagaran impuestos más altos.

4. ¿Cómo se sentía George respecto del rey de Gran Bretaña?

A) George le caía bien al rey.
 B) George pensaba que el rey era injusto.
 C) Todo lo anterior.
 D) El nuevo conjunto de leyes para los Estados Unidos se llamó.

5. ¿Cómo se llama el día festivo en honor a George?

A) Cuatro de Julio
 B) Día de Acción de Gracias
 C) Día de los Presidentes
 D) Día de los Caballos

6. ¿Cómo se llama el día festivo en honor a George?

A) Constitución
 B) Revolución estadounidense
 C) Declaración de Independencia
 D) Mount Vernon

© Teacher Created Materials


Document-Based Assessments

Nombre: _____ Fecha: _____

Document-Based Assessment

¡Feliz cumpleaños, Estados Unidos!

Instrucciones: Observa atentamente la foto. Luego, contesta las preguntas sobre la foto.



1. ¿Qué día crees que está celebrando esta fiesta? ¿Cómo la sabes?

2. Nombra un objeto que ves en la foto.

3. ¿De qué manera muestra patriotismo?


© Teacher Created Materials

Nombre: _____ Fecha: _____

Document-Based Assessment

¡Bienvenidos a Estados Unidos!

Instrucciones: Observa atentamente la imagen. Luego, contesta las preguntas sobre la imagen.



1. ¿Qué muestra famosa ves al fondo?

2. ¿Cómo crees que se sienten las personas a bordo del barco? ¿Por qué?

3. ¿Para qué crees que un artista habría dibujado esto?

© Teacher Created Materials

Culminating Activity

Nombre: _____ Fecha: _____

Hogar dulce hogar

Instrucciones: Cuenta sobre la región y la ciudad de Estados Unidos donde te estableces. Usa los hechos y tu imaginación.

Me establecí en _____ (estado)	Aquí el clima es _____
Quedo en _____ (ciudad de la región)	Mis vecinos son _____
Aquí el terreno es _____	Eligi este lugar como mi nuevo hogar porque _____

© Teacher Created Materials

Nombre: _____ Fecha: _____

Solicitud de empleo

Instrucciones: Completa la solicitud de empleo con hechos y tu imaginación.

Cargo: _____

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar de nacimiento: _____

¿Habla inglés? (encierra un si o no) SI o NO _____

Otros idiomas que habla: _____

Educación/Formación: _____

Experiencia laboral: _____

Otros apellidos: _____

Indica por qué deberías obtener este trabajo.

© Teacher Created Materials



Las familias a lo largo del tiempo



Learning Objectives

Students will:

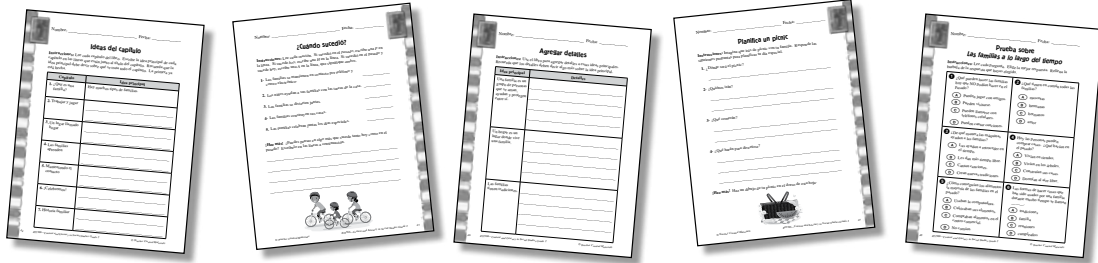
- ▶ identify the main ideas and supporting details in the text.
- ▶ answer questions based on the text.
- ▶ compare and contrast families of the past and present.

Standards

- ▶ **Reading:** Identify the main purpose of a text, including what the author wants to answer, explain, or describe.
- ▶ **Writing:** Recall information from experiences or gather information from provided sources to answer a question.
- ▶ **Content:** Understand family life now and in the past, and family life in various places long ago.
- ▶ **Language:** Communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Social Studies.

Materials

- ◆ *Las familias a lo largo del tiempo* books
- ◆ copies of student reproducibles (pages 44–48)
- ◆ *Picnic familiar* primary source (picnic.jpg)
- ◆ old and new family photos (optional)
- ◆ markers, crayons, or colored pencils
- ◆ chart paper, paper
- ◆ bingo markers



Timeline for the Lesson

	Task	Summary of Student Learning Activities
Day 1	Before Reading (page 40)	Students will predict the main idea.
Day 2	During Reading (page 41)	Students will find the main idea of each chapter and determine if events happened in the past, present, or both.
Day 3	After Reading (page 42)	Students will add details to main ideas.
Day 4	Primary Source Activity (page 43)	Students will observe a family picnic photo from the past and plan their own family picnic.
Day 5	Activities from the Book (pages 28 and 32 in the books)	Students will discuss family traditions as a class and share how their families have fun together.

Las familias a lo largo del tiempo *(cont.)*

Vocabulary Word Bank

- ▶ celebraciones
- ▶ fábricas
- ▶ familiares
- ▶ genealogía
- ▶ ley
- ▶ máquinas
- ▶ recuerdos
- ▶ relacionadas
- ▶ reuniones
- ▶ tradiciones

Before Reading

1. Introductory Activity—Ask students to talk about their families with partners. Have volunteers share what makes their families unique. Ask students how their families have changed. Encourage them to think about marriages, babies being born, and children growing up.

- ▶ You may wish to share some of your own family photos or stories to illustrate the ways families grow and change.
- ▶ Tell students that they will read a book to see how families have changed over time.

2. Vocabulary Activity—Write the vocabulary words on the board and read each word aloud to students.

- ▶ Give a short hint about one of the words. Have students raise their hands and share which word they think you are describing. Other students can give a thumbs-up or thumbs-down if they agree or disagree with the answer.
- ▶ Repeat this process until all the vocabulary words have been used. Review and discuss words that the students found unfamiliar or challenging.

3. Prereading Activity—Explain to students that the main idea tells what a text is about. The supporting details tell more about the main idea. Create a simple web on the board or on chart paper. Label the center *Idea principal*. Think aloud as you identify the main idea and supporting details of a familiar story, such as *Los tres cochinitos*.

- ▶ Write the main idea of the story in the center of the web. Place supporting details around the main idea. Explain how the details support the main idea.
- ▶ Lead students in a picture walk of the book *Las familias a lo largo del tiempo*. Point out old and new photographs. Ask students to predict the main idea of the text.

Las familias a lo largo del tiempo *(cont.)*



During Reading

1. Reading Activity—For the first reading, gather students in a circle on the floor with copies of the book *Las familias a lo largo del tiempo*. Choose students to read one page aloud at a time while the class follows along. Each time you come to a new chapter, say the title together as a class. Ringing a bell or chimes when it is time to turn the page can help students stay focused. Remind students that the main idea tells what the text is about. Tell students to be on the lookout for the main idea of each chapter.

- ▶ You may choose to conduct the first reading of the book using the Interactiv-eBook (optional). It contains activities, videos, audio, and tools to add an interactive approach to teaching social studies.
- ▶ For the second reading, allow students to read with partners. Distribute copies of the activity sheet *Ideas del capítulo* (page 44) to students. Reading partners should work together to find the main idea of each chapter as they read.
- ▶ Circulate and assist as students complete the activity sheet. Then, review the answers as a class.
- ▶ For **below-level learners** and **language learners**, you may choose to play the Audio CD as students follow along to serve as a model of fluent reading. This may be done in small groups or at a listening station. The recordings will help struggling readers practice fluency and aid in comprehension.

2. Writing Activity—Distribute copies of the activity sheet *¿Cuándo sucedió?* (page 45) to students.

- ▶ Students should complete the activity sheet independently. Allow them to use the book *Las familias a lo largo del tiempo* as a reference if needed.
- ▶ Challenge **above-level learners** to add more ideas to the activity sheet, either from the book or from their prior knowledge.

Las familias a lo largo del tiempo *(cont.)*

After Reading

1. Vocabulary Activity—Write the vocabulary words on the board. Give each student a sheet of paper and bingo markers. Students should draw a large tic-tac-toe board on the page and write one vocabulary word in each section. The words can be in any order on their boards.

- ▶ Say the definition of a vocabulary word. Tell students to cover the correct word on their boards with a bingo marker. The first to have three in a row wins. Allow students to trade boards with a neighbor after a few rounds.

2. Reading Activity—Ask students to tell you the difference between the main idea and supporting details. Remind students that the supporting details should tell more about the main idea.

- ▶ Place students in small groups. Distribute copies of the book *Las familias a lo largo del tiempo* and the activity sheet *Agregar detalles* (page 46) to groups. Have groups work together to add details from the book. Circulate and assist as needed. You may wish to give each group member a specific role or job to better facilitate group work.
- ▶ Challenge **above-level learners** to add another chapter to the book and list the main idea and supporting details of their chapters.

3. Assessment—A short posttest, *Prueba sobre Las familias a lo largo del tiempo* (page 48), is provided to assess student learning from the book. A document-based assessment is also provided on page 199. Additionally, the InteractiveBook activities may be used as a form of assessment (optional).

Activities from the Book

- ▶ **Share It! Activity**—Read the prompt ¡Compártelo! aloud from page 28 of the book *Las familias a lo largo del tiempo*. As a class, discuss students' various family traditions.
- ▶ **Your Turn! Activity**—Read the activity ¡Tu turno! aloud from page 32 of the book *Las familias a lo largo del tiempo*. Ask students to share how their families have fun together.

Las familias a lo largo del tiempo *(cont.)*



Primary Source Activity

Historical Background

Celebrating birthdays is nothing new, but there are differences in the way they were celebrated in the past. Families often lived in the same town, which allowed more family members to come enjoy the special day. Restaurants were less common than today, so the parties were usually at the home of a family member.

About the Primary Source

This family picnic is in honor of a woman named Mrs. Taylor. They were celebrating her eighty-third birthday! Mrs. Taylor is seated at the end of the table. The other people are her children and grandchildren. This photograph was taken in 1942 in Greenbelt, Maryland. The picnic was at the home of Mrs. Taylor's son-in-law, Dr. McCarl.



Teaching Suggestions

1. Display the electronic file *Picnic familiar*. A copy of the primary source is provided on the Digital Resource CD (picnic.jpg).
2. Have students look carefully at the photo and share their observations. Ask students the discussion questions below.
 - ▶ ¿Cuándo creen que se tomó esta fotografía? ¿Cómo lo saben?
 - ▶ ¿Qué están haciendo las personas?
 - ▶ ¿Por qué creen que hacen esto?
 - ▶ ¿Qué comidas reconocen?
 - ▶ ¿Dónde creen que están las personas?
3. Review the historical background information with students.
4. Distribute copies of the activity sheet *Planifica un picnic* (page 47) to students. Have students plan a family picnic by answering the questions.
 - ▶ You may choose to allow **language learners** to draw instead of write their food and activity ideas.
5. Ask for student volunteers to share something about the family picnic they planned.



Nombre: _____ Fecha: _____

Ideas del capítulo

Instrucciones: Lee cada capítulo del libro. Escribe la idea principal de cada capítulo en las líneas que están junto al título del capítulo. Recuerda que la idea principal debe decir sobre qué se trata todo el capítulo. La primera ya está hecha.

Capítulo	Idea principal
1. ¿Qué es una familia?	Hay muchos tipos de familias.
2. Trabajar y jugar	_____ _____
3. Un lugar llamado hogar	_____ _____
4. Las familias aprenden	_____ _____
5. Manteniendo el contacto	_____ _____
6. ¡Celebremos!	_____ _____
7. Historia familiar	_____ _____



Nombre: _____ Fecha: _____

¿Cuándo sucedió?

Instrucciones: Lee cada oración. Si sucedió en el *pasado*, escribe una *P* en la línea. Si sucede *hoy*, escribe una *H* en la línea. Si sucedió en el pasado y sucede hoy, escribe una *A* en la línea, que signifique *ambos*.

1. Las familias se mantienen en contacto por teléfono y correo electrónico. _____
2. Los niños ayudan a sus familias con las tareas de la casa. _____
3. Las familias se divierten juntas. _____
4. Las familias construyen sus casas. _____
5. Las familias celebran juntas los días especiales. _____

¡Haz más! ¿Puedes pensar en algo más que sucede tanto hoy como en el pasado? Escríbelo en las líneas a continuación.





Nombre: _____ Fecha: _____

Agregar detalles

Instrucciones: Usa el libro para agregar detalles a estas ideas principales. Recuerda que los detalles deben decir algo más sobre la idea principal.

Idea principal	Detalles
Una familia es un grupo de personas que se aman, ayudan y protegen entre sí.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Un hogar es un lugar donde vive una familia.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Las familias tienen tradiciones.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Nombre: _____ Fecha: _____

Planifica un pícnic

Instrucciones: Imagina que irás de pícnic con tu familia. Responde las siguientes preguntas para planificar tu día especial.

1. ¿Dónde será el pícnic?

2. ¿Quiénes irán?

3. ¿Qué comerán?

4. ¿Qué harán para divertirse?

¡Haz más! Haz un dibujo de tu pícnic en el dorso de esta hoja.





Nombre: _____ Fecha: _____

Prueba sobre *Las familias a lo largo del tiempo*

Instrucciones: Lee cada pregunta. Elige la mejor respuesta. Rellena la burbuja de la respuesta que hayas elegido.

<p>1 ¿Qué pueden hacer las familias hoy que NO podían hacer en el pasado?</p> <p><input type="radio"/> A Pueden jugar con amigos.</p> <p><input type="radio"/> B Pueden visitarse.</p> <p><input type="radio"/> C Pueden llamarse con teléfonos celulares.</p> <p><input type="radio"/> D Pueden cantar canciones.</p>	<p>2 ¿Qué tienen en común todas las familias?</p> <p><input type="radio"/> A mascotas</p> <p><input type="radio"/> B hermanas</p> <p><input type="radio"/> C hermanos</p> <p><input type="radio"/> D amor</p>
<p>3 ¿De qué manera las máquinas ayudan a las familias?</p> <p><input type="radio"/> A Las ayudan a retroceder en el tiempo.</p> <p><input type="radio"/> B Les dan más tiempo libre.</p> <p><input type="radio"/> C Cantan canciones.</p> <p><input type="radio"/> D Crean nuevas tradiciones.</p>	<p>4 Hoy las personas pueden comprar casas. ¿Qué hacían en el pasado?</p> <p><input type="radio"/> A Vivían en tiendas.</p> <p><input type="radio"/> B Vivían en los árboles.</p> <p><input type="radio"/> C Construían sus casas.</p> <p><input type="radio"/> D Dormían al aire libre.</p>
<p>5 ¿Cómo conseguían los alimentos la mayoría de las familias en el pasado?</p> <p><input type="radio"/> A Usaban la computadora.</p> <p><input type="radio"/> B Cultivaban sus alimentos.</p> <p><input type="radio"/> C Compraban alimentos en el centro comercial.</p> <p><input type="radio"/> D No comían.</p>	<p>6 Las formas de hacer cosas que han sido usadas por una familia durante mucho tiempo se llaman _____.</p> <p><input type="radio"/> A tradiciones</p> <p><input type="radio"/> B familia</p> <p><input type="radio"/> C reuniones</p> <p><input type="radio"/> D cumpleaños</p>

Nombre: _____ Fecha: _____

Diversión familiar

Instrucciones: Observa atentamente la foto. Luego, contesta las preguntas sobre la foto.



1. ¿Qué están haciendo las personas de esta foto?

2. ¿Se están divirtiendo? ¿Cómo lo sabes?

3. ¿Por qué crees que las personas de la foto pasan tiempo juntas?

Las familias a lo largo del tiempo



Jeanne Dustman

Asesoras

Shelley Scudder
Maestra de educación de
estudiantes dotados
Broward County Schools

Caryn Williams, M.S.Ed.
Madison County Schools
Huntsville, AL

Créditos de publicación

Conni Medina, M.A.Ed., *Gerente editorial*
Lee Aucoin, *Diseñadora de multimedia*
principal

Torrey Maloof, *Editora*

Marissa Rodríguez, *Diseñadora*

Stephanie Reid, *Editora de fotos*

Traducción de Santiago Ochoa

Rachelle Cracchiolo, M.S.Ed., *Editora*
comercial

Créditos de imágenes: Portada, págs. 1, 2–3, 29 (abajo) Thinkstock; págs. 5, 7, 9, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29 (arriba) Alamy; págs. 15, 19 Associated Press; pág. 17 Corbis; págs. 14, 22, 24, 32 Getty Images; pág. 6 Jeanne Dustman; págs. 8, 12, 16, 18 The Granger Collection; pág. 4 The Library of Congress [LC-USZ6-1827]; pág. 10 The Library of Congress [LC-DIG-fsa-8b30017]; todas las demás imágenes pertenecen a Shutterstock.

Teacher Created Materials

5301 Oceanus Drive
Huntington Beach, CA 92649-1030
<http://www.tcmpub.com>

ISBN 978-1-4938-0536-5

© 2016 Teacher Created Materials, Inc.



Índice

¿Qué es una familia?	4
Trabajar y jugar	8
Un lugar llamado hogar.	16
Las familias aprenden	18
Manteniendo el contacto	20
¡Celebremos!	22
Historia familiar	24
¡Compártelo!	28
Glosario	30
Índice analítico	31
¡Tu turno!	32



Esta es una familia grande de hace mucho tiempo.



Esta es una pequeña familia de hoy.

¿Qué es una familia?

¿Qué es una familia? Una familia es un grupo de personas que se aman entre sí. Se ayudan unos a otros. Se mantienen seguros entre sí.

Hay muchos tipos de familias. Algunas son grandes. Otras son pequeñas. Algunas tienen personas que están **relacionadas** entre sí. Están conectadas por medio del nacimiento, la adopción o el matrimonio. En otras, sus miembros no están relacionados entre sí. Pero pueden estar conectadas de otras formas.

Algunas familias tienen mamás y papás. Otras tienen hermanas y hermanos. Algunas tienen abuelos. Otras tienen tías y tíos. Algunas también tienen primos. ¡Otras familias tienen incluso mascotas!



Esta familia tiene dos mascotas.

Pero una familia no necesita tener muchos miembros. Puede estar hecha de dos personas que se cuidan entre sí. O puede tener 10 miembros que cuidan unos a otros. El número de personas no es importante.



Esta familia tiene una mamá, dos hijas y un caballo como mascota.

Trabajar y jugar

Hace mucho tiempo, las familias trabajaban muchas horas cada día. Había mucho que hacer en casa. Todos tenían que ayudar. No había **máquinas** tales como aspiradoras para ayudar a mantener la casa limpia. Los niños también tenían que ayudar.

Esta familia trabaja en su granja hace mucho tiempo.



Hoy en día, las máquinas hacen que sea más fácil mantener una casa limpia. Los niños todavía ayudan en casa, pero también tienen tiempo para ir a la escuela y divertirse.

Este niño ayuda a limpiar su casa.



Las familias acostumbraban cultivar y preparar todos sus alimentos. Pasaban mucho tiempo en sus jardines y cocinas. El pan se hacía en el horno. La mantequilla era batida, o agitada, a mano.



Esta niña bate mantequilla en 1939.

Hoy en día, las familias pueden comprar comida en una tienda de alimentos. También pueden comprar comida en restaurantes. Las familias tienen más tiempo ahora porque no tienen que preparar toda su comida. Pueden usar este tiempo para trabajar o divertirse.



Esta familia come en un restaurante.

Hace mucho tiempo, las familias tenían que hacer su propia ropa. Las mujeres a menudo hacían la ropa para sus familias. Esto tomaba mucho tiempo y era un trabajo duro.

Esta mujer hace ropa en 1907.



Entonces, aparecieron las **fábricas**. Las fábricas son lugares donde se hacen muchas cosas. Allí, la ropa se hacía de forma rápida y fácil. Las personas abrieron tiendas de ropa. Los trenes llevaban ropa de las fábricas a las tiendas en muchos lugares. Hoy en día, la mayor parte de las familias compra su ropa en tiendas.

Comprando en línea

La mayoría de las tiendas tiene sitios web donde la gente puede comprar cosas desde su casa. Hoy en día, la gente puede comprar ropa en línea.



Esta familia compra en línea.



Esta familia se divierte en un bote en 1950.

Hace mucho tiempo, las familias tenían que trabajar la mayor parte del tiempo. Pero también se divertían juntas. Las familias jugaban. Cantaban canciones. También visitaban a sus **familiares** y amigos. Disfrutaban del aire libre. Los niños también jugaban con sus amigos y mascotas.



Esta familia está acampando.

Hoy en día, las familias siguen encontrando maneras de pasar tiempo juntas. Juegan videojuegos. Hacen viajes. Viajan en aviones y en autos.

Un lugar llamado hogar

Un hogar es un lugar donde vive una familia. Es donde una familia come y duerme. Un hogar es donde una familia organiza **celebraciones**. Las celebraciones son fiestas para días especiales. Una familia crea **recuerdos** para su hogar. Los recuerdos son cosas que la gente rememora sobre el pasado.



Esta familia construyó una casa hace mucho tiempo.

Hace mucho tiempo, las familias tenían que construir sus casas. Hoy en día, la mayoría de las familias no construye sus casas. Las compran o las alquilan de otras personas. Algunas casas son para una familia. Otras viven en edificios con muchas familias. Pero lo mejor de un hogar es que una familia vive en él.



Esta familia compró una casa.



Hace mucho tiempo, muchos niños aprendían en sus casas.



Hoy en día, los niños van a la escuela.

Las familias aprenden

Hace mucho tiempo, muchos niños no tenían tiempo para ir a la escuela. Los niños que vivían en el campo necesitaban ayudar en el cultivo de la tierra y las tareas del hogar. Aprendían en casa. Los niños que vivían en la ciudad a menudo aprendían en la escuela. No tenían tantas tareas en el hogar. Y tenían más tiempo para aprender.

Hoy en día, la ley dice que todos los niños tienen que ir a la escuela. Algunos pueden hacerlo desde sus casas. Esto se conoce como *educación en el hogar*. Los niños que reciben educación en sus casas tienen que demostrar que aprenden tanto como los que van a la escuela.

Manteniendo el contacto

Hace años, los miembros de una familia vivían a menudo en la misma ciudad. Todos los días se veían. Hoy en día, algunos familiares viven lejos. Se extrañan. Pero encuentran nuevas maneras de hablar y de mantenerse en contacto. Las personas se pueden llamar por teléfono. También pueden enviar mensajes por correo electrónico.

¡Hablemos!

Hace mucho tiempo, los hogares no tenían teléfono. Las personas se escribían cartas. Hoy en día, la mayor parte de la gente tiene teléfonos celulares y computadoras.



Esta familia habla por teléfono.

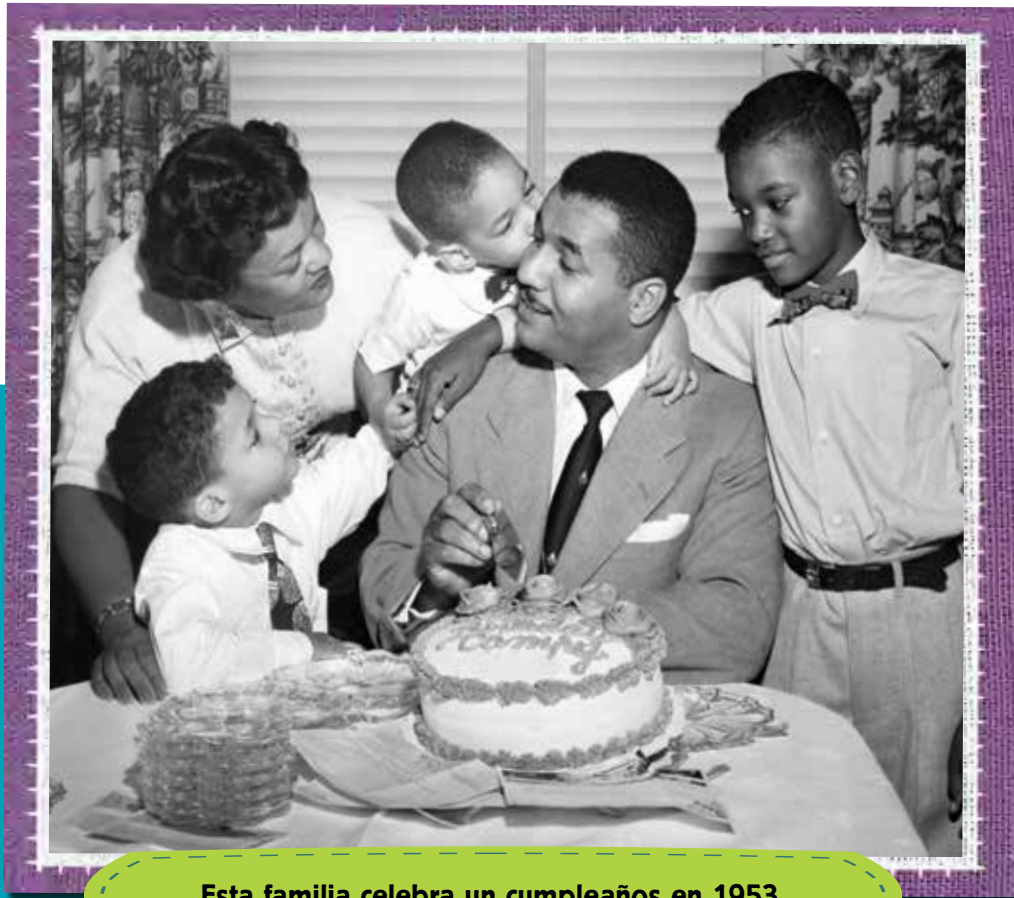
Las familias también organizan **reuniones**. Todos sus miembros conversan y comparten historias. Esto les ayuda a permanecer cerca unos de otros.

Esta es una reunión familiar.



¡Celebremos!

A muchas familias les gusta celebrar. Pueden organizar celebraciones de cumpleaños, días de fiesta o de bodas. Las celebraciones pueden ser grandes. O pueden ser pequeñas. Las celebraciones son momentos en que las familias están felices.



Esta familia celebra un cumpleaños en 1953.

A muchas familias les gusta celebrar con comida. A otras les gusta celebrar con juegos. Algunas celebran con música y bailes. Las celebraciones ayudan a las personas a mantener el contacto con sus familias. Ayudan a que las familias creen recuerdos.

¡Tiempo de celebrar!

Los estadounidenses celebran muchas fiestas. Estas incluyen el Cuatro de Julio, el Día de la Madre y el día de Acción de Gracias.



A esta familia le gusta celebrar con comida.

Historia familiar

Las familias tienen **tradiciones**. Las tradiciones son formas de hacer las cosas que una familia ha hecho desde hace mucho tiempo. Las familias pueden tener recetas especiales para preparar en los días festivos. O pueden tener una canción especial que canten de noche.

Esta familia pasea en un auto en 1960.



Cada familia tiene sus propias tradiciones. Compartirlas forma parte de ser una familia. Los niños aprenden acerca de las tradiciones gracias a los miembros mayores de la familia. Las tradiciones nos ayudan a mantenernos cerca de nuestro pasado.

Este abuelo enseña a su nieta a escribir en chino.



Las familias comparten una historia. Los niños crecen. Y tienen sus propios hijos. Las madres y los padres se hacen mayores. Se hacen abuelos. Muchas cosas son iguales para las familias de hoy que para las de hace mucho tiempo. Pero otras no lo son. Todos nosotros cambiamos y crecemos.



A esta familia le gusta pasar tiempo reunida.

Las familias vienen de muchos lugares. Se ven diferentes. Tienen diferentes tradiciones. Pero lo que hace que todas las familias sean iguales es que se aman.

Mi historia familiar

El estudio de la historia familiar se llama **genealogía**. Tu genealogía cuenta la historia de tu familia a lo largo del tiempo.



Este árbol familiar muestra los miembros de una familia.

¡Compártelo!

Comparte las tradiciones de tu familia con tus amigos. Pregúntales por las tradiciones de sus familias. ¿En qué sentido sus tradiciones son diferentes? ¿En qué se parecen?



Glosario

celebraciones: cosas especiales o divertidas que hacen las personas para un evento o día festivo importante

fábricas: lugares donde se hacen cosas para ser vendidas

familiares: miembros de una familia

genealogía: la historia de una familia

ley: una regla hecha por el gobierno

máquinas: cosas que la gente crea para que los trabajos sean más fáciles

recuerdos: cosas que la gente rememora sobre el pasado

relacionadas: conectadas de alguna manera

reuniones: encuentros de personas que no se han visto en mucho tiempo

tradiciones: formas de pensar o hacer cosas que han sido usadas por un grupo de personas o por una familia durante mucho tiempo

Índice analítico

alimentos, 10–11

casa, 8, 16–19

celebraciones, 16, 22–23

escuela, 9, 18–19

genealogía, 27

reuniones, 21

ropa, 12–13

tradiciones, 24–25, 27–28

¡Tu turno!



Diversión en familia

Esta familia se divierte en un bote. Las familias se divierten juntas de diferentes maneras. ¿Cómo se divierte tu familia en grupo? Haz un dibujo que muestre a tu familia divirtiéndose.